

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA

3/4/5 anni

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
Il bambino conosce, accetta e rispetta regole condivise in sezione e nei gruppi	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Utilizzare buone abitudini nel gruppo sezione e con gli adulti di riferimento Sperimentare e/o consolidare le prime regole condivise Conoscere l'inno nazionale e la bandiera italiana.	Saluti e parole gentili: grazie, scusa e per favore Rispetto di regole nei giochi e in sezione Saper aspettare il proprio turno Portare a termine consegne Ascolto di brani. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	Il sé e l'altro Immagini suoni e colori I discorsi e le parole
Il bambino conosce buone abitudini ecologiche quali il rispetto verso la natura L'alunno cura la propria persona.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Accostarsi alla natura, rispettandola attraverso l'acquisizione di regole Adottare comportamenti corretti riguardo all'igiene e alla cura di sé	Comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.	Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	3.CITTADINANZA DIGITALE	Muovere correttamente il mouse e alcuni tasti Aprire e chiudere i programmi Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer, con il tablet Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea Sviluppare il pensiero computazionale	Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Icane principali Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi(tablet) Coding	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini suoni e colori

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA/SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere il valore del diritto al nome. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate Sentirsi parte integrante del gruppo classe Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui Risolvere i litigi con il dialogo Prendere posizioni a favore dei più deboli Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori</p>	<p>Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi. Lettura di brevi testi. Visione di filmati adatti ai piccoli. I concetti di regola e di sanzione. Vivere con gli altri Il Regolamento di classe. Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</p> <p>L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p>	<p>Italiano Storia Matematica Religione Musica Arte e immagine</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 12(Consumo e produzione responsabile) e 6 (Acqua pulita e servizi igienico sanitari) Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p>	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Inglese</p>

<p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>		<p>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p>	<p>Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>Educazione ambientale. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p> <p>L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata. Discussioni guidate. Comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Italiano Geografia Storia Scienze</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>I device: strumenti diversi, usi diversi (Pc; Tablet;smartphone) I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. I device: netiquette per l'utilizzo di internet.</p> <p>Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>Italiano Storia Tecnologia Inglese</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti</p>	<p>Italiano Storia Matematica Religione Musica Arte e immagine Inglese</p>

		<p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>Conoscenza dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. Conoscenza della bandiera italiana e inglese</p>	
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>Rispetto degli animali e il WWF.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Ed. Motoria Inglese</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p>		<p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione.</p>	<p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</p> <p>L'alimentazione, benessere e salute.</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Italiano Storia Tecnologia Inglese</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA/QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p>	<p>Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) Approfondimento: degli articoli 21 e 34 I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali forme di governo: il Comune.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato (Città senza periferie, Il millepiedi, gli Autieri) e la protezione civile.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni</p> <p>Partecipare al bene comune e assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo.</p> <p>Sconfiggere la fame: Agenda 2030 Conoscenza del lessico degli alimenti Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. La corretta postura La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Inglese Ed. Motoria Religione</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo Conoscere le regole della privacy</p>	<p>Italiano Storia Tecnologia</p>

corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione	Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.	Inglese
--	--	--	--	---------

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Saper riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (come la classe, la scuola, la città e la nazione) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)</p> <p>Saper applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise.</p> <p>Saper mettere in pratica una lettura critica della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali.</p>	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, approfondendo gli articoli della costituzione.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Inglese Francese</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>

			paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi	
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.) Partecipare al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Saper conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici. Saper utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere.</p> <p>Saper riconoscere ed evitare gli sprechi energetici.</p> <p>Saper riconoscere la cura della persona in un'ottica di "catena alimentare" sostenibile e di un ecosistema</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p>

			<p>prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, prestando attenzione alle fonti.</p> <p>Avere familiarità con il concetto di identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	3 Cittadinanza digitale	<p>Saper riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.</p> <p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando le norme e "l'educazione della rete" altresì definita come "netiquette"</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Storia-Geografia</p> <p>Inglese</p>